

**МБДОУ «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида» ОСП  
«Сосновский детский сад»**

**Представление педагогического опыта**

**Введение**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативности дошкольника. Работая воспитателем более 20 лет я заметила, что метод эксперимента не находит широкого применения на практике. Но именно с помощью экспериментов, особенно в старшем дошкольном возрасте, ребенок может самостоятельно вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления.

Продумывая любую образовательную деятельность, я стараюсь направлять свои усилия на решение проблемных задач, направленных на развитие дошкольников. Зная возможности каждого ребенка в группе, я планирую различные формы педагогической работы с активным вовлечением детей в экспериментальную деятельность.

Практика показала, что конечный результат любой работы будет высоким, если при подготовке и проведении использовать разнообразные методы, включая каждого ребенка в активную работу.

**Тема опыта:** «Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»

**Автор:** Рассказова Елена Владимировна, воспитатель ОСП «Сосновский детский сад»

**Актуальность**

Проблема развития познавательной активности детей в настоящее время особенно актуальна. Дети живут и развиваются в эпоху, когда информация меняется очень быстро, именно поэтому от них требуется не только обладать знаниями, но и уметь быстро и правильно приобретать эти знания самостоятельно и использовать их в своей жизни, мыслить творчески и логически. Я хочу, чтобы наши дети выросли любознательными, независимыми, общительными, творческими людьми, которые смогут разбираться в окружающей среде, решать различные проблемы, которые могут возникнуть на их пути.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования направляет содержание образовательной области "Познавательное развитие" на достижение целей развития познавательных интересов детей, интеллектуального развития детей посредством решения следующих **задач:**

- развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Очень часто дети открывают для себя окружающий мир через личные чувства, поступки и переживания. "Чем больше ребенок увидел, услышал и пережил, чем больше он знал и усвоил, чем больше элементов реальности он имеет в своем опыте, тем более значимой и продуктивной будет его творческая, исследовательская деятельность", - писал классик русской психологической науки Л. С. Выготский.

Исходя из этого, развитие познавательной активности дошкольников является одной из актуальных проблем, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, способного получать полезную и важную информацию.

На практике мы, взрослые, больше всего используем форму непосредственного обучения, поскольку гораздо проще самим рассказать детям определенную информацию, чем организовать процесс, направленный на самостоятельное изучение объекта и постепенное получение дошкольником положительного или отрицательного результата. Такое обучение можно назвать пассивным, во время которого ребенок просто слушает, запоминает, но сам не участвует в изучении и непосредственном рассматривании объекта. Если мы в своей работе будем использовать метод пассивного обучения, то у детей не будет шансов повысить свою познавательную самостоятельность. Следовательно, в будущем у детей будет слабо развита познавательная деятельность.

**Основная идея опыта** – моделирование природного или физического явления, наглядная демонстрация процесса его возникновения и свойств взаимодействующих объектов, позволяющая ребенку приходить к самостоятельным выводам в результате собственных наблюдений и размышлений.

### **Теоретическая база опыта**

В работах российских педагогов часто говорится о необходимости включать дошкольников в осмысленную деятельность, в ходе которой они сами смогли бы открывать для себя все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, и предоставлять им возможность самостоятельно приобретать знания.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, и в первые три года это практически единственный способ познания мира, уходящий своими корнями в манипулирование объектами, о чем неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Е., Дыбина О.В. и др.) также рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Причины интеллектуальной пассивности детей часто кроются в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. В то же время, будучи не в состоянии справиться с простейшими заданиями, они быстро выполняют их, если перевести в практическую область или в игру. В этой связи изучение детского экспериментирования представляет особый интерес.

Все исследователи метода экспериментирования в той или иной форме выделяют главную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, практические действия, выполняемые ребенком, выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых содержание этого объекта раскрывается.

**Новизна опыта** заключается в том, что степень опыта работы заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методов экспериментирования с детьми. И он характеризуется структурированием практического и диагностического материала специально для детей дошкольного возраста.

### **Технология опыта**

Содержание своей работы реализую в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованные образовательные мероприятия в образовательной области "Познавательное развитие" с включенными экспериментами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога и детей, а также ребенка со сверстниками;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Во время занятий я стараюсь заинтересовать детей изучаемым содержанием, чтобы побудить их к самостоятельной деятельности.

В ходе самостоятельной деятельности стараюсь вовлечь детей в способы познавательной активности. "Как вы думаете, что мы должны сделать, чтобы убедиться? Как надо узнать? Что произойдет, если...?"

А затем, в совместной деятельности, дети закрепляли полученные ранее знания и умения.

Основная форма экспериментальной деятельности детей, которую я стараюсь активно использовать - это опыты и эксперименты. Ребята очень с большим удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, водой, снегом, воздухом, камнями, т.д. Например, я ставлю детям задачу: слепить фигурку из песка. Рассматривая песок через увеличительное стекло, дети обнаруживают,

что он состоит из мелких кристаллов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. Дети рассказывают о том, из какого песка они будут лепить, и почему.

Все дети принимают очень активное участие в процессе проведения экспериментов. Такие эксперименты превращают ребят в фокусников, они необычны, а главное, они все делают сами. Таким образом, в процессе экспериментирования, мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Организация экспериментальной деятельности происходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, способности принимать решение, пытаться что-то делать, не опасаясь, что это получится неправильно.

При проведении экспериментов придерживаюсь следующей **структуры**:

- постановка задачи;
- поиск путей решения задачи;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение полученных результатов;
- формулирование выводов.

Такая структура работы помогает активизировать умственную деятельность дошкольников, направляет детей на самостоятельные исследования.

В своей работе использую различные стимулы для позитивной мотивации деятельности детей:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, неожиданность;
- познавательный момент (почему это происходит так?);
- ситуация выбора.

Когда я прошу детей провести эксперимент, я излагаю им цель или задание таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю им время подумать об этом, а затем вовлекаю детей в обсуждение методики и хода эксперимента.

В процессе я поощряю детей, которые работают самостоятельно.

В то же время, не выпускаю из поля зрения тех, кто работает медленно.

В конце эксперимента обязательно должен быть сделан вывод и подведены итоги о проделанной работе.

Не пропускаю воспитательные моменты после завершения эксперимента - дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (убирают оборудование, протирают столы, собирают мусор и моют руки с мылом).

**Задачи** решаю двумя способами:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

- дети сначала прогнозируют вариант, а затем проверяют, правильно ли они думали.

Продолжительность эксперимента зависит от многих факторов:

- особенности изучаемого явления;
- наличие свободного времени;
- состояние детей, их отношение к данному виду деятельности;
- если дети устали, мы прекращаем эксперимент ранее запланированного срока, если, наоборот, интерес к работе велик, его можно продолжить сверх запланированного времени

В работе по организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста я использую набор различных методов и техник. Их выбор я определяю возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове, тогда впечатления закрепляются, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с самими собой.

**Традиционные методы**, которые прошли проверку временем и широко используются:

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видеопрезентаций об изучаемых явлениях и т.д.).
- словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, бесед, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
- практические (различное изучение предмета, игры-эксперименты, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования).

**Инновационные методы:**

- знакомя детей с различными состояниями воды, я использовала технику "маленькие человечки" для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды;
- использование метода моделирования и конструирования.
- проигрывание проблемных ситуаций на занятиях и в совместной деятельности с детьми, которые стимулируют их познавательную и учат самостоятельно искать решения проблемы.

В процессе экспериментов я очень часто использую компьютерные средства обучения, что значительно позволяет повышать познавательный интерес дошкольников. Детям гораздо интереснее не просто слушать рассказ воспитателя о каких-то предметах или явлениях, а посмотреть на них своими глазами. Какие захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью презентации, какие удивительные открытия может сделать маленький исследователь.

Очень большое значение я придаю игровым технологиям, которые использую для развития у детей внимания, воображения и расширяю знания об окружающем мире.

Это такие игры, как:

- дидактические: "Угадай, кто тебе звонил?", "Ходит, плавает, летает", "Угадай по запаху" и другие.

- словесные ("Что лишнее?", "Хорошо - плохо", "Кто к нам пришел?")

- строительные игры помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастет зерно в земле или песке; какие вещи получают пользу от воды, а какие вред? Все эти вопросы заставляют детей думать, сравнивать и делать выводы.

Игры развивают способность анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и их признаками.

Занимательные игры-эксперименты, такие как "Радуга", "Игры с соломинкой", "Что в коробке?", "Когда это произойдет?", "Волшебные лучи", «Мы волшебники», "Коробка с секретом» и другие, поощряют детей к самостоятельному поиску причин, способов действия и проявлению любознательности.

Одним из основных условий решения задач экспериментальной деятельности в детском саду является организация предметно-пространственной развивающей среды. Предметно-пространственная среда окружает ребенка и влияет на него с самых первых минут его жизни.

Основные требования, предъявляемые к окружающей среде как средству развития, заключаются в обеспечении развития активной самостоятельной деятельности детей.

В своей группе я с помощью родителей и сотрудников организовала центр "Юные исследователи", который включает в себя мини-лабораторию, оборудование которой используется на занятиях, и уголок для экспериментов, чтобы после проведения экспериментов в мини-лаборатории дети могли продолжить исследования по изучаемой теме вместе с воспитателем или самостоятельно.

При оборудовании уголка экспериментирования я учитывала следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность места.

Для организации самостоятельной деятельности детей мной были разработаны карточки для проведения экспериментов. Вместе с детьми придумали символы, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал для проведения экспериментов в уголке я меняю в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей.

Главная моя задача - поддерживать и развивать интерес детей к исследованиям, открытиям и создавать для этого условия. Я стараюсь стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию

об объектах своих исследований и экспериментов, но и самостоятельно совершали маленькие открытия.

### **Анализ результативности.**

В результате организации детского экспериментирования

- Развиваются личностные качества: самостоятельность, инициативность, познавательная активность и целеустремленность.
- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисковой и исследовательской деятельности.
- Появляются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, а также делать выводы.
- Расширяется кругозор, в частности, обогащаются знания о живой природе, о происходящих в ней взаимосвязях; об объектах неживой природы (вода, воздух, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резина, железо, бумага, стекло и т.д.), об их использовании людьми в своей деятельности.

Итак, я пришла к выводу, что в дошкольном детстве, наряду с игрой, большое значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, во время которой обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы. При проведении экспериментов, занимательных опытов у ребят значительно развивается наблюдательность, расширяется кругозор, они учатся усидчивости и аккуратности, у них появляются исследовательские навыки.

Китайская пословица гласит: "Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я пойму". Становится очевидным, что все усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает это сам. Это является основой для активного внедрения научно-исследовательской деятельности в практику дошкольных образовательных учреждений.

### **Список используемой литературы:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
12. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
13. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
15. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
16. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
17. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с.